МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация выпускника: магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Бизнес-педагогика

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины:** развитие профессиональных компетенций связанных с педагогическим проектированием и организацией проектной деятельности, а также осуществление практической подготовки магистров-студентов посредством выполнения педагогических проектов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности» является дисциплиной по выбору; относится формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б6 ,входит в модуль «Организация и управление в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– принципы разработки, методы и требования, предъявляемые к проектам;
– методы и критерии оценки результатов выполнения проекта;
– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| компетенций | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта<br>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК-5.3. Умеет толерантно и |

| | | |
|---|---|---|
| | | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности:** проектный | | |
| ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования | ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения.<br>ПК-2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.<br>ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» |
| ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты | ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации.<br>ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.<br>ПК-3.3. Владеет приемами | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. | профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» |
| ПК-4.Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации | ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией.<br>ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации<br>ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2; индикаторы 1- 5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2; индикаторы 1- 5);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5; индикаторы 1- 3);
- основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5; индикаторы 1- 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2; индикаторы 1-3);
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3; индикаторы 1-3);
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы 1-3);
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы 1-3);

**Уметь:**

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2; индикаторы 1- 5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2; индикаторы 1- 5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2; индикаторы 1- 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5; индикаторы 1- 3);
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5; индикаторы 1- 3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5; индикаторы 1- 3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2; индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2; индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы 1-3);

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2; индикаторы 1-5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5; индикаторы 1- 3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2; индикаторы 1-3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3; индикаторы 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития(ПК-4; индикаторы 1-3);

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 13,75 час.
Самостоятельная работа 40,25 час.
Практическая подготовка 53,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 4 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Практические занятия | 13,5 | 40,25 |
| Зачёт | 0,25 | |
| Всего | 13,75 | 40,25 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности | 4 | - | - | ЗПП | 10ПП | |
| 2. | Логика организации проектной деятельности | 4 | - | - | ЗПП | 10ПП | |
| 3. | Виды педагогических проектов | 4 | - | - | 4,5 ПП | 10,25ПП | Тестирование |
| 4. | Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования | 4 | - | - | ЗПП | 10ПП | Творческое задание |
| ИТОГО | | | - | - | 13,5 | 40,25 | Зачёт |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к

сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

**Тема 2. Логика организации проектной деятельности**

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.

**Тема 3. Виды педагогических проектов**

Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Международные проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.

**Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования**

Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Особенности проектного мышления.

Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), подготовку к занятиям семинарского типа, решение педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на занятиях семинарского типа.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

***Текущий контроль*** проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 15 вопросов. Тест считается пройденным, если студент дал не менее 8 правильных ответов.

**1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов**

а) педагогическое моделирование;
б) педагогическое конструирование;
в) педагогическое проектирование.

**2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом**

а) проект;
б) план;
в) программа.

**3. Тип педагогического проекта**

а) исследовательский, творческий, игровой;
б) технический, исследовательский, игровой;
в) социальный, исследовательский, творческий.

**4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности**

а) методика;
б) деятельность;
в) проектирование.

**5. Проектная деятельность – это…**

а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

**6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы**

а) педагогическое моделирование;
б) педагогическое конструирование;
в) педагогическое проектирование.

**7. План – это**

а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

**8. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта**

а) подготовительный этап;
б) основной этап;
в) заключительный этап.

**9. Что входит в основной этап**

а) анализ результатов проекта;
б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

**10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия**

а) педагогическое моделирование;
б) педагогическая диагностика;
в) педагогическое конструирование.

**11. Основоположник теории и практики педагогического проектирования в нашей стране - это:**

а) С.Т. Шацкий
б) А.П. Пинкевич
в) А.С. Макаренко

**12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений**

а) педагогическое проектирование;
б) образовательное проектирование;
в) педагогическое конструирование.

**13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений**

а) педагогическое моделирование;
б) педагогическая диагностика;
в) педагогическое конструирование.

**14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных**

а) проект;
б) план;
в) программа.

**15. Образовательное проектирование включает в себя**

а) воспитание и обучение личности;
б) построение методов и технологий;
в) воспитание и развитие учащихся.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и подготовкой студентами сообщения. Сообщение и мультимедийная презентация к нему подготавливается студентом во время, отведенное на самостоятельную работу по дисциплине. Готовая работа сдается преподавателю на проверку не позднее трех дней до зачета. Таким образом, используется смешанная форма проведения

зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

**Собеседование** в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

| Средство оценки | Показатели и критерии оценки |
|---|---|
| собеседование<br>- диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала | знание материала (до 4 баллов)<br>(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала) |
| | последовательность изложения (1 балл)<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) |
| | владение речью и терминологией (до 2 баллов)<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) |
| | применение конкретных примеров (до 2 баллов)<br>(показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала) |
| | знание ранее изученного материала (до 2 баллов)<br>(продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала) |
| | уровень теоретического анализа (до 2 баллов)<br>(показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения) |
| | степень самостоятельности (до 2 баллов)<br>(содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала) |

Критерии оценки:

«15-11 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ

примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10-6 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5-1 балл» – студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» – студент отказался отвечать на вопросы.

**Сообщение.** Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию к нему по теме индивидуальных творческих заданий

Критерии оценки:

• При подготовке сообщения и презентации используется не менее 8-10 различных литературных источников (0-5 баллов).

• Содержание сообщения и презентации должно соответствовать заявленной теме (0-5 баллов).

• Глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление (0-5 баллов).

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины**
**«Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 26 – 30 баллов | 21 – 25 баллов | 17 – 20 баллов | менее 17 баллов |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297. – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052. – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.
3. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
4. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина ; ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - 170 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/179657?cldren=0
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд. ;испр. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
6. Муравьева, Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе [Электронный ресурс] : монография / Г. Е. Муравьева. - Москва : Прометей, 2002. - 200 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176550
7. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176551
8. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Муравьева Г.Е., Михайлов А.А., Жемулин С.А., Алисиевич Е.П., Кроткова И.Н., Зверева Н.Г., Марычева Л.Е. / Под научной редакцией доктора пед. наук, проф. Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 229 с.
9. Романова, К. Е. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для магистерской программы / К. Е. Романова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 95 с.
10. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие для магистров / О. Н. Рябова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.

Интернет-ресурсы:

1. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования / http://narfu.ru/inclusive-education/
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ / http://www.inclusive-edu.ru/

3. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» https://perspektiva-inva.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].-http://www.iroio.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Тематика занятий семинарского типа**

**Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как Вы понимаете понятие «проектирование» и «педагогическое проектирование»?
2. В чем отличие и сходство данных понятий?
3. Дайте определение педагогическому проекту.
4. Определите соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. В чем сущность «проектного обучения»? Чем продуктивное обучение отличается от проектного обучения?
6. Как проектная деятельность связана с понятиями «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование»?
7. Перечислите характерные черты проектной деятельности.
8. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?
9. Основываясь на материалах раздела, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

**Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение субъекта и объекта проектной деятельности.
2. В чем состоит многообразие субъектов проектной деятельности?
3. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования
4. Дайте характеристику проектной роли в проектной деятельности.
5. В чем специфика деятельности сферы проектирования совокупных субъектов - моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тренинг-группы?
6. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

**Тема 3. Логика организации проектной деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что Вы понимаете под логикой организации проектной деятельности?
2. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:
   а) пространство досуга школьников;
   б) среда учреждения высшего образования (педагогического университета);
   в) система обучения.

В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

3. На основании материалов раздела составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

4. На основании материалов раздела постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте:
   - какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;
   - что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;
   - какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
   - какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
   - что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

**Тема 4. Виды педагогических проектов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что Вы понимаете под «учебным проектом», «досуговым проектом», «социально-педагогическим проектом», «сетевым проектом», «сетевым проектом» и «проектом в системе профессиональной подготовки»?
2. В качестве примера из личного опыта приведите пример участия в проекте, гранте и т.д.
3. Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать социальную значимость и необходимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить.
4. Ознакомьтесь с логикой развития этого проекта. Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным.

**Тема 5. Основные объекты педагогического проектирования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как Вы понимаете понятие «проектирование содержания образования»?
2. В чем логика проектирования образовательных систем?
3. На основании материала раздела разработайте:
   а) памятку составителю учебного плана (образовательной программы);
   б) алгоритм действий разработчика педагогической технологии.
4. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система».

Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения?

Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

***Образовательная система*** *- это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О.Е.Лебедев).*

***Образовательная система*** *- это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.*

***Образовательная система*** *это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).*

**Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое результат проектной деятельности?
2. В чем заключается оценка результатов проектной деятельности?
3. Какие существуют критерии для оценки результатов проектной деятельности?

Одним из довольно распространенных учебных заданий в современной школе является творческий проект по теме «Проектирование герба своей семьи». Для того чтобы эта работа не вылилась в беспочвенное фантазирование, а действительно приобрела черты проектной деятельности, необходимо:

- вовлечение в проектирование герба членов семьи и близких людей;
- обращение к специальной литературе, связанной с историей, геральдикой, культурой, географией;
- работа в архивах;
- проведение поиска среди семейных реликвий, писем, документов;
- проведение интервью, целевых бесед с родственниками;
- проведение консультаций со специалистами по проблеме;
- что еще?

Наметьте возможные этапы организации учебного проекта «Герб моей семьи».

Какие практические и интеллектуальные умения, навыки, опыт деятельности и отношений могут приобрести учащиеся в ходе такого проекта?

Каких педагогических результатов можно ожидать от проекта?

Какие трудности, противоречия, риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?

Должен ли проект «Герб моей семьи» выполняться индивидуально, группой, в сети (если да, то кого бы вы порекомендовали включить н состав совокупного субъекта проектирования, по какому принципу его формировать?).

Должен ли проект быть обязательным для выполнения всеми?

В каких случаях педагогически нецелесообразно вовлекать учащихся н подобный проект?

Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

1) наличие проектного типа мышления;
2) способность работать «в команде»;
3) проектная дисциплина;
4) ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
5) социальная активность;
6) открытость изменениям;
7) способность к коррекции своих действий.

- Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

- Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

## Тематика индивидуальных творческих заданий

### Тема: «Методология практической педагогической деятельности»

1. Обоснуйте ответ на вопрос - почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

2. Ниже приведены Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов, разработанного Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды).

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.

2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.

3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.

4. Учитель предоставляет детям возможности для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.

5. Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.

6. Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).

7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

С позиций современного понимания активизации обучения достаточно ли выполнения этих требований учителем, чтобы проект был результативным в педагогическом отношении?

3. Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть:

Обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям.

Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки.

В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах есть достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий1.

Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

4. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

5. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

6. Внимательно прочитайте трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н.А.Масюкова: «В контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции

инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы».

Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний.

**Тема: «Этапы проектирования»**

1. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

а) пространство досуга школьников;

б) среда учреждения высшего образования (педагогического университета);

в) система обучения.

2. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.)

В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

3. На основании теоретических материалов составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

4. На основании теоретических материалов постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.

Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;
- какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
- какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
- что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

**Тема: «Требования к участникам педагогического проектирования»**

1. На основании теоретических материалов разработайте:
- памятку составителю учебного плана образовательной программы;
- алгоритм действий разработчика педагогической технологии.

2. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного события (мероприятия).